

9. Юшковский В.Д. М.М. Сперанский и Г.С. Батеньков: поиски основ сибирских преобразований // Известия Иркутского гос. университета. Серия: История. – 2012. № 2–1.

A. R. Mashtakov

Scientific supervisor – A. V. Lyapanov

M. M. SPERANSKY «S ACTIVITY AS THE SIBERIAN GOVERNOR-GENERAL

The article analyzes the activities of the outstanding statesman M.M. Speransky in the period 1819–1821, which consisted in restoring order in the Siberian provinces entrusted to him, carrying out administrative reform there, organizing central and local government bodies.

Keywords: Speransky, Siberia, Governor-General, audit, reforms.

УДК 93/94.929.7

Р.М. Ходжамедов

Научный руководитель – Н. И. Горская

КРАТКИЙ ОБЗОР ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК М.М. СПЕРАНСКИМ БУДУЩЕМУ АЛЕКСАНДРУ II

В статье анализируется содержание курса «Бесед о законах» М.М. Сперанского с будущим императором Александром II. При использовании учебных материалов, составленных известным реформатором, исследуется главным образом их содержание и посыл, который они несли для обучающего-

ся. Рассматривая отдельные главы, автор приходит к выводу о многогранности полученного наследником под руководством М. М. Сперанского правоведческого образования.

Ключевые слова: Сперанский, Александр II, обучение наследника престола, юридическое образование, преподавание права.

Александр II, еще будучи цесаревичем, получил блестящее образование, которое позволило ему пойти наперекор дворянскому сословию в проведении жизненно необходимых в стране реформ. В нашем предыдущем исследовании мы уже осветили методику преподавания будущему императору-реформатору исторической науки и сделали вывод о том, что именно последовательное изучение истории сформировало в нем убеждение в необходимости реформ [3].

Продолжая тему, в настоящем исследовании мы осветим принципы обучения наследника престола правоведческим наукам. Преподавание цесаревичу юриспруденции, называемой в учебном плане «Беседами о законах», началось с 12 октября 1835 года [2, с. 70]. Завершился курс 10 апреля 1837 года [1, с. 323]. Наставником в деле обучения правоведению был назначен М. М. Сперанский, своими лекциями заложивший у будущего государя основы правосознания [4, с. 54].

Сам император Николай I в письме от 17 апреля 1837 года дал высокую оценку преподавательской деятельности М. М. Сперанского, а также сообщил о своем решении пожаловать великому законотворцу бриллиантовые знаки ордена Святого Андрея Первозванного [2, с. 72].

Курс состоит из 15 частей. Во Введении дается общая характеристика предмета, деление законов на *естественные и нравственные*, излагается «существо» каждого из этих видов [1, с. 325–338].

Последующие части именуются главами и имеют свои названия. Глава I – «О начале общежития и цели его». Здесь да-

ется краткое описание того, как сформировалось человеческое общество и как появилось государство. Человеческий социум М.М. Сперанский определяет как «преддверие бытия высшего», в котором человечество «образуется к нравственному совершенству к вечности [1, с. 339–341].

Глава II – «О составе общежития, или о главных его установлениях». Глава состоит из трех отделений: «Установлений пределов собственности личной и вещественной», «Установлений нравственных» и «Установления верховной власти» [1, с. 341–344]. Среди «нравственных установлений» М.М. Сперанский отдает ведущую роль религии, вторую позицию занимают науки и искусства. Эти нравственные ценности, по Сперанскому, определяют смысл права.

Глава III – «О порядке образования общежитий». В главе выделяются интересные стадии формирования общества: семейство, род, гражданское общество (вероятно, в значении совокупности граждан) и государство [1, с. 344–352].

Глава IV – «О праве и обязанности в общежитии». Любопытно, что в отношении права для наследника российской короны очерчиваются «пространства». Иными словами, создаются условные границы прав и свобод [1, с. 352–355].

Глава V – «О существе законов общежительных» и глава VI – «О существе законов государственных». М.М. Сперанский особенно подробно останавливается на сущности законодательства и юридическом тезаурусе [1, с. 355–359].

Глава VII – «Законы основные». В первом отделении этой главы цесаревичу излагается четыре формы правления: чистая монархия, смешанная монархия, чистая республика и смешанная республика. Интересно, что в этих сведениях прослеживается либеральность взглядов преподавателя – он не выделяет одну из этих форм и не критикует ни одну из них [1, с. 359–368].

Во втором отделении подробнее описывается политическое устройство Российской империи в сочетании с историей становления этого устройства [1, с. 368–381].

Глава VIII – «Учреждения». Говоря об учреждениях (то есть ведомствах), М. М. Сперанский четко определяет круг вопросов, которые теоретически могут быть доверены ведомственным учреждениям – всего 11 пунктов [1, с. 282–283]. В целом в главе подробно описываются все виды учреждений и их полномочия на разных уровнях государственного управления [1, с. 381–384].

Глава IX – «О состояниях». В этой главе предполагалось знакомство с сословной системой [1, с. 384–399]. Тему сословности продолжает Глава X – «О повинностях», которая посвящена распределению повинностей между жителями страны [1, с. 399–416].

Далее нумерация глав начинается заново. Вероятно, это сделано для того, чтобы отделить общеправовые дисциплины от узкой отрасли уголовного права: глава I – «О законах уголовных вообще», глава II – «Законы о преступлениях и наказаниях, или Уголовное Уложение» и глава III – «Законы Уголовного Судопроизводства» [1, с. 416–432].

Особое место занимает приложение, завершающее содержание курса [1, с. 433–491].

Анализируя содержание этих «бесед», мы можем прийти к выводу о том, что предмет законоведения, благодаря Сперанскому, носил глубокий и всесторонний характер. В двухгодичном курсе лекций давались систематические знания и по юриспруденции, и по истории, и по экономике. Многогранность материала, вероятно, поспособствовала зарождению в императоре либеральных начал.

Таким образом, М. М. Сперанского можно назвать одной из ключевых фигур, непосредственно влиявших на складывание системы взглядов будущего великого реформатора Александра II. Кроме того, мы считаем, что преподавание юридических дисциплин оказало решающее влияние на то, как будут проведены Великие реформы. Знания относительно истории формирования российской государственности, возникновения

и эволюционирования законов Российской империи подготовили почву для разработки преобразований. Во многом благодаря образованности царя в юридической сфере его реформы, например, земская и судебная, были успешно реализованы в имперской России.

Библиографические ссылки

1. Сборник Императорского Русского Исторического Общества. – СПб., 1867–1916. 148 т. Т. 30: Годы учения Цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Императора (годы с 1826 по 1838). Т. 1. – СПб., 1880. – 494 с.
2. *Татищев С. С.* Император Александр II, его жизнь и царствование. Т. 1. – СПб.: А. С. Суворин, 1903. – 554 с. // URL: <https://gupivers.ru/lib/book8159/>.
3. *Ходжамедов Р. М., Горская Н. И.* Роль преподавания истории в становлении личности будущего императора России Александра II // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях риска / под ред. Гуриева Л. К., Бабаевой З. Ш. и др. – М.: ИРОК, 2022. – С. 195–202.
4. *Яковлев А. И.* Александр II. – М.: Вече, 2018. – 784 с.

R. M. Khodzamedov

Scientific supervisor – N. I. Gorskaya

BRIEF REVIEW ON THE LAW TEACHING FOR THE FUTURE ALEXANDER II BY M. M. SPERANSKY

The article analyzes the content of the course «Conversations about laws» by M. M. Speransky with the future Emperor Alexander II. When using educational materials compiled by a well-known reformer, their content and the message that it carries for the student are mainly explored. Considering individual

chapters, the author comes to the conclusion about the versatility of what the heir received under the guidance of M. M. Speransky law education.

Keywords: Speransky, Alexander II, education of the heir to the throne, legal education, teaching law.

УДК 93/94.908

К. О. Кудряшов
Научный руководитель – Е. М. Петровичева

**ГУБЕРНАТОРЫ И ЗЕМСТВА:
ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА
(НА МАТЕРИАЛАХ ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

В статье рассматриваются взаимоотношения губернаторов и земства на материалах Владимирской губернии. Особое внимание уделяется точкам соприкосновения губернаторов и земских учреждений, попыткам совместно решать общие вопросы. Несмотря на то, что губернатор являлся высшим должностным лицом в регионе, он в области хозяйственной деятельности значительно зависел от органов земств. Автор рассматривает ситуации взаимодействия этих институтов на материалах Владимирской губернии. В результате анализа делопроизводственных материалов, прежде всего губернаторских отчетов, официальной переписки, автор приходит к выводу о том, что взаимоотношения «хозяина губернии» и земств преимущественно были стабильными.

Ключевые слова: губернатор, земство, Владимирская губерния, местное самоуправление, хозяйственная деятельность, «хозяин губернии».